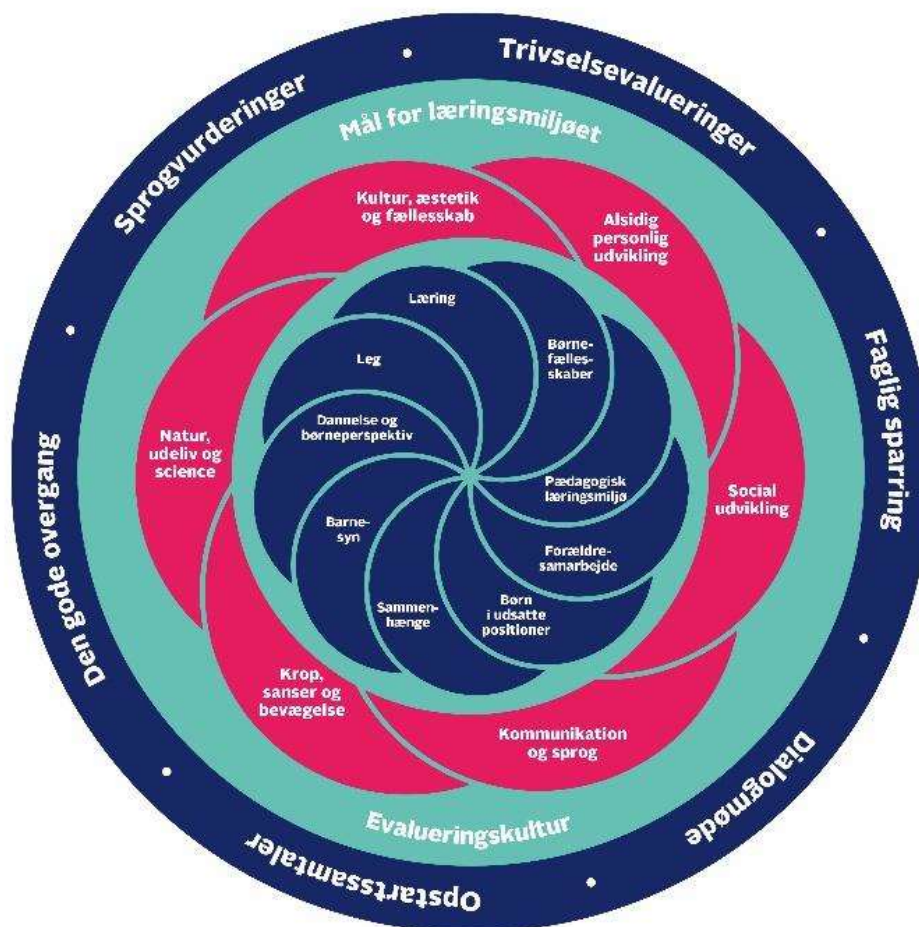


Pædagogisk læreplan for Nøvling Landsbyordning Sidst opdateret: August 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Denne læreplan udgør en beskrivelse af det pædagogisk grundlag for det pædagogiske personales arbejde i Nøvling Børnehave. Læreplanen er derfor primært udarbejdet af og for det pædagogisk personale.

Læreplanen er et arbejdsredskab, hvor intentionen med vores pædagogisk arbejde beskrives. Den er ikke noget endeligt produkt, men derimod under løbende udvikling, der gennem dialog og evaluering fortsat er i udvikling. Herigennem tages der højde for tiden, personalet og den pågældende børnegruppe. Det væsentligste er derfor, at personalet kan se egen praksis i læreplanen.

På forsiden fremgår det, hvornår denne udgave af læreplanen er opdateret.

God læselyst.

Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	2
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	11
Inddragelse af lokalsamfundet	12
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
De seks læreplanstemaer.....	14
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	15
Kommunikation og sprog.....	16
Krop, sanser og bevægelse	17
Natur, udeliv og science	18
Kultur, æstetik og fællesskab.....	19
Evalueringskultur	21

Hvem er vi?

Nøvling Skole og Børnehave
Aalborg Kommune
Nøvling Skolevej 5-7
9260 Gistrup
99 82 42 82
noevling-skole@aalborg.dk
<https://noevling-skole.aula.dk/>

Antal børn: 30 børnehavebørn og 150 skolebørn.
Aldersgruppe 3-12 år
Antal stuer/afdelinger: Børnehave og skole.
Åbningstid: 6.30-17.00

Nøvling Børnehave

Nøvling børnehave er en del af landsbyordningen i Nøvling og har derfor fælles bestyrelse og ledelse med Nøvling Skole.

Geografisk ligger Nøvling Skole og Børnehave cirka 10 km fra Aalborg centrum. Børnene er primært bosat i området omkring Nøvling og Visse.



Pædagogisk grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



“What we learn with pleasure we never forget” - Alfred Mercier.

Som ovenstående citat refererer til, arbejder vi med trivsel, læring og udvikling ud fra en hel dagligdag, der skal skabe rum herfor og ikke kun ud fra afgrænsede aktiviteter.

En grundsten til det gode børneliv er tryghed. Det afspejler sig i vores børnesyn, der er kendetegnet ved:

- Leg for legens skyld
- Leg for læringens skyld
- Børn lærer gennem interaktion med andre, både yngre og ældre
- Både børn og voksne omkring børnene ære trygge

Trygheden skaber mulighed for, at barnet kan trives, kan udvikle sig og kan lære. I Nøvling Børnehave findes der ikke én opskrift på tryghed. Alle børn er forskellige og har derfor forskellige behov, der skal opfyldes, førend de kan opleve tryghed.

Vi vægter den trygge ramme, for at skabe mulighed for medbestemmelse fra børnene. Den trygge ramme giver mulighed for den undersøgende tilgang til leg og læring, hvorigennem børnenes egne idéer får mulighed for at videreudvikle sig i samspil med både jævnaldrende, yngre og ældre børn. De yngste børn i børnehaven spejler sig således i hinanden og de ældre børn. De ældre børn i børnehaven har muligheden for at spejle sig i skolebørnene, da vi har mulighed for tæt samarbejde med vores egen skole. De ældste børn profiterer ligeledes ved at indgå i interaktioner med hinanden og de yngre børn. Dette sker ved, at de får en anden forståelse for deres egen kunnen og en forståelse for de yngstes behov for omsorg.

Ud fra denne forståelse af barnet og dette syn på dét at være barn, indretter vi vores pædagogiske læringsmiljø. Fysisk har vi indrettet vores børnehave efter at have mulighed for bevægelse af forskellig karakter både indendørs og udendørs.

Vores lokaler har én eller flere tiltænkte funktioner. Alle vores rum er dog fleksible og kan derfor hurtigt få en ny funktion - på initiativ fra både børn og voksne.

Rummene fyldes både med voksenstyrede og planlagte aktiviteter, lege opstået i samspil mellem børn og voksne, samt den enkelte eller en gruppe af børns fantasi. Der er rum for alle tre elementer, som vi vægter højt og derfor har som en fast del af dagligdagen. Vi tror nemlig på, at de ting, som børnene skal lære, skal gentages.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

En tryk voksen allerede inden start

Inden start i børnehaven vil barnet opleve, at forældrene har været i dialog med barnets kontaktpædagog fra børnehaven. Barnet vil få et velkomstbrev fra kontaktpædagogen og de andre børn i børnehaven.

Selvhjulpenhed

Vi tror på selvhjulpenhed har en effekt på barnets selvværd, hvorfor det selv at kunne tage tøj på, er en stor succes for barnet. Børnene forsøger derfor selv at tage tøj på og klare selv, hvad de kan og bliver samtidig støttet af en voksen. På denne måde støttes barnet til at blive lige tilpas udfordret og mærker samtidig den væsentlige støtte og tryghed fra en voksen.

Fællesskab og samling

Til vores samlinger tager vi forskellige emner om, hvorigennem vi taler om værdier og viden i børnehøjde. Vi inddrager børnenes perspektiv og tilstræber efterfølgende at undersøge deres oplevelse af samlingen: *Hvad skete der til samlingen? Hvordan oplevede du samlingen? Hvad skulle der til for, at du vil føle, at samlingen endnu mere spændende?*

Målene for vores samling er:

- At det enkelte barn føler, at det er en betydningsfuld del af fællesskabet til samling.
- Børnene oplever, at børns perspektiv inkluderes i forbindelse med pædagogiske overvejelser.

Pædagogisk læringsmiljø



Ingen dage i Nøvling børnehave består udelukkende af voksen- eller børnestyrede aktiviteter. Hver dag foregår i indenfor en fast ramme, der giver plads til både medbestemmelse og selvbestemmelse for hvert enkelt barn. Nogle aktiviteter er *skal deltage*, hvor rammen sættes klart og tydeligt af de voksne. Andre aktiviteter er *kan-deltage*, hvor børnene inviteres til deltagelse. Derudover er der ligeledes større tidsrum i dagligdagen, hvor børnene kan vælge og udvikle deres egne lege både inde og ude, alene, i mindre eller større grupper. Børnene bliver således involveret i forskellige beslutninger og får derigennem en fornemmelse af, at deres bidrag, deres idéer og deres perspektiv har en værdi og en betydning. Netop dette perspektiv - børneperspektiv har vi en særlig nysgerrighed på.

En del af vores syn på børneperspektivet er, hvorvidt vi forstår børnenes perspektiv. Derudover ønsker vi at facilitere dialoger, hvor børnene lærer mere om hinandens perspektiv. Vi fremmer derved børnenes nysgerrighed på hinanden gennem respekt, nysgerrighed og fokus på fællesskab.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Nysgerrighed på børneperspektiver

Børnenes verden ser anderledes ud end de voksne. Derfor forsøger vi at forstå børnenes perspektiv, ved at være i dialog omkring forskellige ting, såsom: *Hvordan oplevede du den leg? Hvad er sjovt at lave? Hvordan kan det være, at du bliver ked af det?* Dialogen herom er med til at skabe rum for udvikling af hvert enkelt barns eget perspektiv på egen situation. Derudover fokuserer vi ligeledes på at få børnene imellem til at forstå hinandens perspektiver.

Læringsmiljø hele dagen

Vi er bevidste om, at barnets samspil med børn og voksne før og efter en aktivitet har lige så stor betydning for barnets udvikling, som samspillet under en aktivitet. Vores pædagogik og dialoger med børn er derfor noget, der foregår fra at barnet træder ind i børnehaven, til at barnet går hjem.

Det er et pædagogisk læringsmiljø hele dagen i både aktiviteter, rutinesituationer med videre.



Samarbejde med forældre om børns læring

Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Derfor har vores børnehaveforældreråd en vigtig rolle i børnehavens arbejde. Børnehaveforældrerådet arrangerer fælles arrangementer for hele forældre- og børnegruppen. Dette gøres med henblik på at skabe et positivt socialt samspil mellem forældre, der har en afsmittende effekt på børnegruppen. Er dialogen blandt forældrene i top, har det positiv indvirkning på børnegruppen. Vi ser derfor forældregruppen som vigtige rollemodeller for hele børnegruppens samspil.

Forældrene inviteres ligeledes ind til samarbejde i de daglige afleverings- og afhentningssituationer, i forbindelse med 3-månederssamtaler, forældremøde og overleveringssamtaler.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- Vi afholder møder med børnehaveforældrerådet. Børnehaveforældrerådet har eget punkt på forældremøder.
- Børnehavens personale og forældre er repræsenteret i Skolebestyrelsen.
- Vi er i dialog med forældre ved aflevering og afhentning.
- Vi forsøger at være klare og tydelige i vores og børnenes intentioner, ønsker og behov, når vi kommunikerer med forældre.
- Vi forsøger at skabe tryghed og en god dialog blandt de voksne omkring barnet.
- Vi er dialog med forældre omkring sprogvurderinger og trivselsevalueringer.



Børn i udsatte positioner

At være børn i en udsat position kan have forskellige årsager og kan have forskellige tidshorisonter. Mange børn vil på et tidspunkt befinde sig i en udsat position i kortere perioder. For at arbejde med at sikre børn i udsatte positioner trives og udvikler sig, er det væsentligt med en systematisk indsats og opmærksomhed fra både personale og forældre.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- Trivselsevalueringer to gange årligt, hvor forældre til børn i ekstra opmærksomhed eller bekymring indkaldes til dialogmøde.
- Dialog med forældre omkring børnenes trivsel og udvikling
- Personalet møder alle børn med positive forventninger og et udviklingsperspektiv
- Personalet har fokus på at styrke relation til børn i udsatte positioner og deres forældre
- Vi inviterer eksterne samarbejdspartnere ind i samarbejdet ved behov



Sammenhæng til børnehaveklassen

Overgangen fra børnehave til skole beskrevet i samarbejdsaftalen mellem Landsbyordningen og skolen. Samarbejdsaftalen findes her: <https://noevling-skole.aula.dk/vores-skole/skolestart>

Det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven er det første halve år præget af muligheden for at være de ældste i børnehaven. Det vil sige, at forventningerne til børnene er alderssvarende. Gruppen før dog først navnet "før-skole-gruppen" i det sidste halve år op til skolestart. Gruppen har en pædagog, der står for aktiviteter for denne gruppe og for samarbejdet med børnehaveklasselederen.

Læringsmiljøet er præget af, at denne gruppe er trygge ved hinanden og den kommende skolestart. Derudover er fokus på at forberede børnene på skolegang. Det vil sige at følge rutiner, spørge om hjælp samt give plads til og hjælpe andre børn. Derudover er der motoriske opgaver såsom at tegne inden for streger for at øve sig i at skrive, overgang fra fysisk aktivitet til koncentration.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

- Vi italesætter ikke de ældste børnehavebørn som kommende skolebørn før et halvt år før skolestart
- Vi italesætter skole som noget vi glæder os til – ikke som en trussel med diverse krav
- Vi følger samarbejdsaftalen mellem skole og afgivende børnehaver

Inddragelse af lokalsamfundet

Samarbejde med og inddragelse af lokalsamfundet skifter afhængig af temaer, tiltag, børnegruppe med videre.

På nuværende tidspunkt er der samarbejde med fodboldklubben, lokalhistorisk arkiv, kirken, Visse Juniorklub samt byens borgere.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

- Lokalområdet inddrages som en del af det pædagogiske læringsmiljø for at skabe tryghed og kendskab til det omkringliggende samfund
- Lokalområdet inddrages for at skabe ejerskab og ansvarsfølelse for det omkringliggende lokalsamfund
- Vi færdes rundt i lokalområdet
- Vi italesætter, at Landsbyordningen er en aktiv del af lokalsamfundet
- Nøvling hører til landsbyordningen og landsbyordningen hører til Nøvling

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Landsbyordningen holder til i den gamle inspektørbolig samt en barak som tilføjelse. Den er indrettet som et hus med både store og små rum. Rummene er fleksible og vi prioriterer gulvplads. Der er plads til fysisk aktivitet både ude og inde. Nogle rum forandres ofte, mens andre rum er mere statisk indrettet.

Vi anvender desuden lokaler på skolen: multisal, billedkunst, sløjd samt udeområderne.

Det psykiske børnemiljø er præget af vores ønske om, at både børn og voksne føler sig velkomne. Vi støtter derfor venskaber og relationer. Der er en høj tolerance og plads til alle. Forskellighed anses som en styrke i et fællesskab, hvor voksne er rollemodeller for børnene.

Æstetisk indretter vi lokalerne, så de inviterer til forskellige lege og aktiviteter for forskellige karakterer. Udsmykningen er ligeledes præget af børnenes produkter, mens det i forældre-zoner såsom garderober er HjerneSmarte opslag og informationer.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- Vi indretter os fysisk, så det understøtter vores pædagogiske mål
- Vi anvender de lokaler, vi har til rådighed
- Vi skiftende løbende udsmykningen i børnehaven
- Der er æstetiske indslag på vægge og tavler til både børn og voksne
- Basisrummene ændrer vi sjældent indretningen i, mens aktivitetsrum ændres oftere

De seks læreplanstemaer



De seks læreplanstemaer er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

De beskrives individuelt på de følgende sider.

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Nøvling Børnehave er en tryk base for børn og voksne. Dem, der føler sig trygge kan give tryghed videre.
- I Nøvling Børnehave drager alle omsorg for hinanden – børn, forældre og personale.
- For at skabe rum for samspil med børn, der er anderledes end barnet selv, faciliteres grupper, hvor børnene indgår sammen med andre børn, hvor der både kan være forskel og ligheder i alder, køn, interesser med videre. Leg bliver her en vigtig del af barnets udvikling.
- De forskellige børnegrupper er både en del af den strukturerede hverdag og en mulighed der kan opstå spontant i hverdagen eller på baggrund af pædagogiske observationer.
- Det enkelte barn vil i samspil med børnegruppe indgå i aktiviteter, hvor barnet udfordres på forskellige måder. Det kan være med en undersøgende, udfordrende, observerende, forhandlende, fordybende eller samspillende tilgang. Her er lokalområdet vigtigt, for at kunne undersøge og arbejde med nysgerrighed. Det kan foregå i samspil med både børn og voksne.
- En vigtig del af det enkelte barns udvikling er at få oplevelser og erfaringer i samspil med børn og voksne. I konfliktsituationer skal barnet gennemgå en proces fra, at voksne løser konflikten, til at barnet selv indgår i konfliktløsningen, til at barnet selv kan løse konflikter i samspil med andre børn. Dette gøres ved at se hvordan andre forhandler, går på kompromis og er nysgerrige på egen og andres oplevelse af for eksempel en situation.
- Børn og voksne skal være nysgerrige på hinandens oplevelser og fortællinger.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Det er et mål for os, at alle børn udvikler sig socialt og personligt. Det tror vi på sker gennem kontinuerligt samspil med andre børn og voksne.
- Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges i overensstemmelse med Nøvling Skole og Børnehaves inklusionsgrundlag. En del af dette er fokus på at forskellighed er en styrke for et fællesskab og en styrke for det enkelte barn at opleve.
- Børn har forskellige sociale kompetencer og forskellige sociale behov. Nogle trives bedst i små grupper, mens andre har det godt i større forsamlinger. Vi ønsker at tilgodese og udvikle alle børns sociale kompetencer og giver derfor børnene mulighed for at indgå i forskellige sociale fællesskaber med fokus på samme værdier uanset fællesskabets sammensætning, varighed med videre.
- Målsætningen for vores fællesskab jf. vores inklusionsgrundlag er at børnene oplever:
 - At være fysisk tilstedeværende
 - At være aktivt deltagende med gensidigt fagligt, personligt og socialt udbytte
 - Udvikling af et positivt selvbillede
 - Gensidig accept og anerkendelse mellem børn og voksne
 - Mødet med forskellighed og udfordringer er en del af barnets udvikling

Inklusionsgrundlaget findes her: <https://noevling-skole.aula.dk/inklusionsgrundlag>

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige former for sprog, som alle spiller en rolle i børns udvikling. Talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog er blot nogle af kommunikationsformerne. For at børn kan kommunikere ordentligt, er det vigtigt, at børn forstår sammenhænge mellem f.eks. kropssprog, mimik og tale. Det er også vigtigt at deres naturlige interesse for det skrevne sprog bakkes op. Børn skal støttes i at udvikle deres ordforråd og i at forstå de begreber og regler, der gælder for det talte sprog.

Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. At lære fra andre børn på tværs af aldre er essentielt i sprog udviklingsprocessen. Lege er vigtig som en øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger. Det er derfor vigtigt at støtte børnene i, at sætte ord og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen. Balancen i fællesskabet afhænger af børnenes evner til at sige til og fra, og om de har de sproglige forudsætninger for at udtrykke, hvad de mener, og dermed formår at blive forstået af både børn og voksne. Sprog skaber kontakt, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af andre. Det er vigtigt at træne dialogen, så børn i fællesskabet kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i at planlægge fælles aktiviteter og projekter. Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvordan de voksne henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner, aktiviteter og konflikter. Børnene har behov for at møde voksne, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, glade for eller kede af, og så de frit kan lufte deres meninger, følelser og tanker.

Eksempler:

- Vi er nysgerrige og indlevende i vores kommunikation og samtaler
- Vi italesætter og spørger ind til, hvordan det enkelte barn oplever konkrete situationer
- Vi øver i at skiftes til at være i en tale- og en lytteposition.
- Vi visualiserer for at understøtte den sproglige udvikling
- Vi læser bøger og synger
- Vi integrerer sprog i vores aktiviteter og lege, bl.a. rytme, sang, rim og remser osv.
- Vi understøtter børnenes deltagelse i lege, bl.a. ved at voksne deltager i og rammesætter lege
- Vi arbejder med at udvikle det nonverbale sprog
- Vi bruger bevægelse i vores sprogindsats
- Vi bruger "Hjernen og Hjertets" sprogevalueringsskema til at evaluere alle 3-årige
- Vi samarbejder med forældre om børns sprog både i forhold til det enkelte barn og i forhold til børnefællesskabet

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Børn skal udforske, hvordan kroppen kan bruges. Vi har derfor indendørs lokaler i børnehaven, der inviterer til fysisk aktivitet for eksempel kølbøtter, stå på hovedet, snurre rundt og lignende.

For at varierer børnenes fysiske udfoldelser, opsættes baner og forskellige motoriske lege.

Udendørsarealer i børnehaven og lokalområdet inddrages i arbejdet med at understøtte børnenes brug af kroppen.

Kropsbevidst, motorisk kompetence samt bevægelsesglæde er nøgleordene.

Bevægelse kan være med både høj og lav intensitet, der kan være individuelt eller i samspil, inde og ude, kort- og langvarigt og med mange flere variationer.

Anvendelsen af kroppen tæt sammen med dialogen omkring kroppens reaktion på for eksempel belastning, høj puls og lignende, som foregår mellem børn og voksne.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Nøvling Skole og Børnehave har miljøråd blandt eleverne, der igangsætter tiltag for at skabe bevidst omkring bæredygtighed.
- Nøvling Skole og Børnehave har et bæredygtighedsudvalg blandt personalet for at koordinere indsatser for elever og børn med fokus på at styrke nysgerrighed og viden omkring natur og bæredygtighed.
- Børn og voksne affaldssorterer.
- Der er jævnligt affaldsindsamling i lokalområdet.
- I børnehaven tager naturpatruljen på opdagelse i lokalområdet og finder dyr og planter, som undersøges.
- Naturfænomener såsom regn, sne, blæst, sol med videre gøres til samtaleemne for at forstå sammenhæng mellem for eksempel sol og solbrændthed, regn og planters vækst, temperatur og antal fugle i træerne.
- Naturen er en lokalitet, hvor vi kan lege og arbejde med dannelse. Naturen er også en genstand for undersøgelse i sig selv.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Uden kultur, æstetik og fællesskab ville der ikke eksisterer nogen Nøvling børnehave. Det er en af grundstenene for de andre læreplanstemaer, derfor har dette læreplanstema et særligt fokus hos os. Vi arbejder meget med at udvikle kulturen hos os men med en fast forankring i vores nuværende praksis/kultur. Det bliver gjort med æstetiske læreprocesser og med fællesskabet i højsæde. Det er en balancegang mellem tradition og fornyelse. Derfor gør vi meget ud af at vi i fællesskab udvikler vores kultur. Hånd i hånd med de andre læreplanstemaer skaber vi et miljø for trivsel og udvikling for børn og personale.

Eksempler:

Vi har et krea-værksted, hvor vi skaber et rum der giver børnene mulighed for at fordybe sig i kultur og æstetik i fællesskab. Benyttelsen af dette lokale giver børnene mulighed for at de gennem deres sanser kan fordybe sig Ved højtider har vi traditioner for særlige fremstillinger mens vi i dagligdagen for eksempel maler med fingre, pensler og duplo biler.

- I den daglige samling læser vi, leger og synger sanglege. Et vigtig rum hvor vi giver plads til hinanden, støtter hinanden og udvikler barnets kendskab til den indre og ydre verden af det at være et barn. Her drøfter vi og viser hvordan Nøvling børnehaves kultur er. Sammen videreudvikles den hele tiden som et fællesskab med en høj tolerance for den enkelte i fællesskabet. F.eks med Fri for mobberi, Dukketeater, Kram og sange som "Rand og hop og få pulsen op".
- Vi fejrer traditioner sammen. Vi gør meget ud af at holde fællesspisninger ved langborde med fad anret. Her fordyber vi os og nyder vigtige begreber og institutioner af den danske kultur så som Påskefrokost, Julefrokost, Lucia optog, Fastelavn med mere. Her bliver børnene inddraget i hele processen fra medbringning, anretning, indtagelse og oprydning.

- Vi giver plads til forskellige kulturer dette komme blandt andet til udtryk ved vores middag. En dag om måneden har vi en middag. Afviklingen af denne dag kan foregå på forskellig vis. Retterne er fra forskellige egne i verden. Eller fra forskellige områder i den danske gastronomi. Hvem der deltager i tilberedelsen, varierer også. Vi får blandt andet pizza, kylling i cola, nudel gryde, tomatsuppe på bål.
- Vi tager til kulturelle aktiviteter, som Kunstmuseum i Aalborg og omegn Utzon museet Lindholm høje, Musikkens hus, bibliotekerne, teaterstykker osv. Det er vigtigt for os, at børnene sammen oplever kulturer og æstetiske områder, bygninger osv. Vi gør det i fællesskab, da den påvirkning ad hinandens selskab internaliserer oplevelsen. Dette bliver gjort i oplevelsen og senere gennem, drøftelse og egne udtryk såsom tegninger eller lignende.
- Vi bruger "hen-imod-sprog". Vi har derved et fællesskab, hvor vi fortæller, hvad vi gerne vil have. For eksempel "Du må **ikke** slå med skovlen" bliver til "Hov vent skovlene bruger vi til at grave med" eller "Du må **ikke** løbe her" bliver til "Gå gå gå på din store tå".

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

- Vi evaluerer små tiltag i hverdagen samt store pædagogiske fokusområder. Vi evaluerer for at skabe den bedst mulige hverdag for børnene under de rammer og betingelser, vi har til rådighed.
- Vi evaluerer det enkeltes barn trivsel og sproglige udvikling gennem sprogvurdering og TOPI-evaulering.
- På baggrund af evaluering opsætter vi mål for det pædagogiske læringsmiljø.
- Opsætter vi mål, evalueres de. Er målene nået? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Der evalueres uformelt i hverdagen efter for eksempel aktiviteter. Evalueringen her er både for, om og med børn.
- Der evalueres formelt på teammøde eller lignende.
- Vi anvender selvevalueringsredskabet i forbindelse med arbejdet med læreplan.
- Vi evaluerer et kapitel i læreplan ad gangen. Dette gøres 2-4 gange årligt, således læreplanen holdes dynamisk.
- Vi dokumenterer vores arbejde i forbindelse med evaluering. Dokumentation kan være fortællinger, beskrivelser, billeder, video, udsagn med mere.
- Dokumentation anvendes i forbindelse med evaluering med voksne og børn.
- Dokumentation indgår også på Facebook, hjemmeside, i institutionen med mere.