

Nøvling Skoles Skolebestyrelse og MED-udvalgs hørings svar vedrørende forslag til ny model på to-sprogsområdet 2016

Nøvling Skole er meget enig i den politiske målsætning om udnytte de stærke lokalmiljøer til at fremme integration. Vi er også tilhænger af princippet om "distriktets børn i distriktets skole". Vi tror på, at børn lærer sproget hurtigst og nemmest når de er i den lokale skole.

Vi tror også på et tættere samarbejde skolerne i mellem, og vi ser frem til at samarbejde med Byplanvejens skole – og lære deraf.

Men vi kunne godt tænke os, at modellen skitserede et endnu tættere samarbejde om opgaven med de to-sprogede - derfor har vi følgende tilføjelser:

Princip 3: Vi ønsker, at tilrettelæggelsen af DSA undervisningen sker i samarbejde med kompetenceskolen. Skulle der være tale om analfabeter, der udover dansk ikke har modtaget skolegang tidligere, kan indsatsen være af en sådan karakter, at kompetenceskolen må tage over:

Derfor tænker vi også, at der i:

Princip 6 bør være: jf. princip 3 og 5 (i stedet for kun i princip 5).

I Kapitel 5 om Struktur i afsnit 5.1 om skoleindskrivning tænker vi, at det bør pointeres, at skoleindskrivningen skal ske sammen med kompetenceskolen. Ud over skolens egen DSA-vejledere, bør der også være en repræsentant fra kompetenceskolen med til indskrivningsmødet. Skulle der være brug for en ekstraordinær indsats jvf ovenstående, kan det iværksættes fra første dag barnet er i skole.

Vi vil gerne understrege, at vi langt hen ad vejen tænker, at de fleste to-sprogede børn kan begynde på distriktsskolerne. Men når der er tale om deciderede modtagehold, hvor eleverne får de lovpligtige 20 timers modtageundervisning om ugen, er det vigtigt at kompetenceskolernes viden, personale og erfaring kommer i brug.